

Vouwinstructies

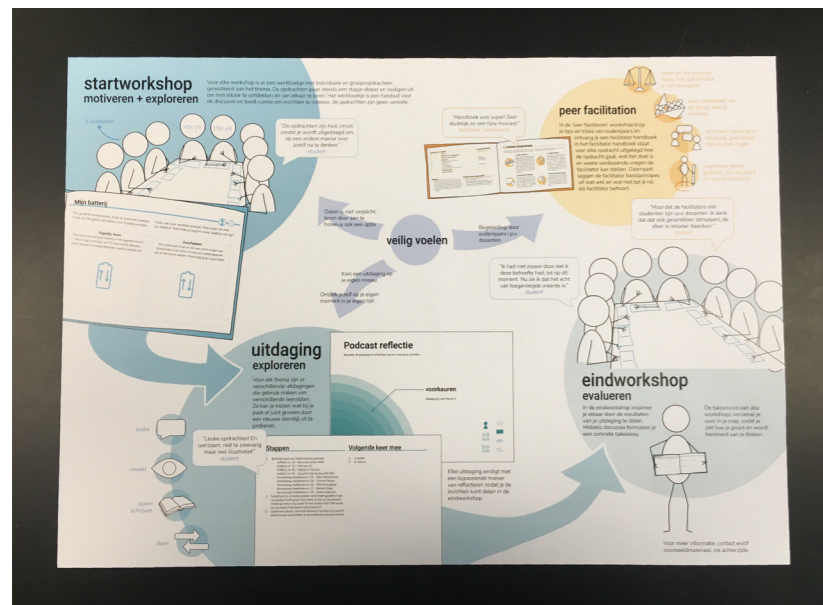
De showcase op de volgende pagina's is een dubbelzijdig geprinte A3 die gevouwen wordt tot een flyer. Wanneer de gebruiker de flyer openvouwt wordt stap voor stap het ontwerp uitgelegd. Deze pagina bevat de vouwinstructies.

Dit bestand bevat snijtekens zodat direct klaar is voor de drukker.

Let op: Wanneer je de A3 subbelzijdig afdruckt moet je deze printen over de korte zijde!

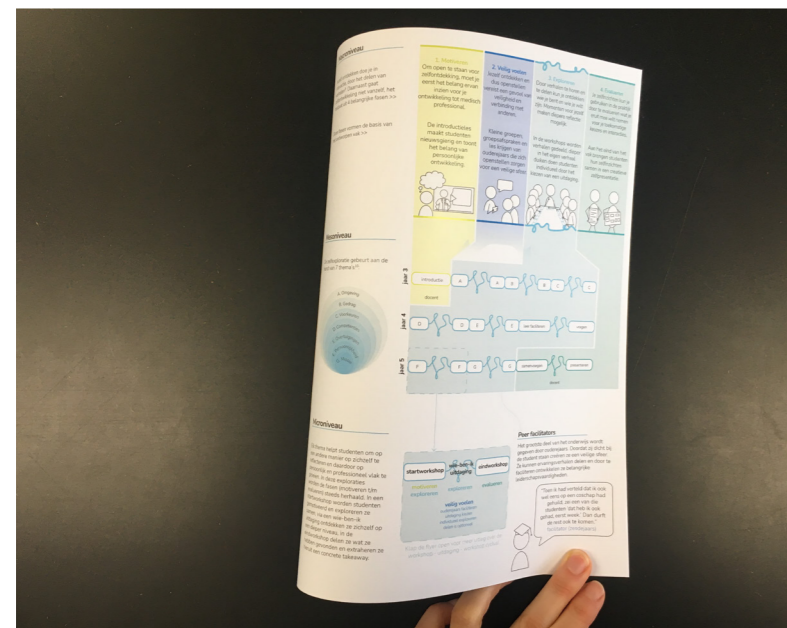
1. Klarleggen

Plaats de A3 zoals getoond op de afbeelding (de zijde met de gekleurde cirkels boven)



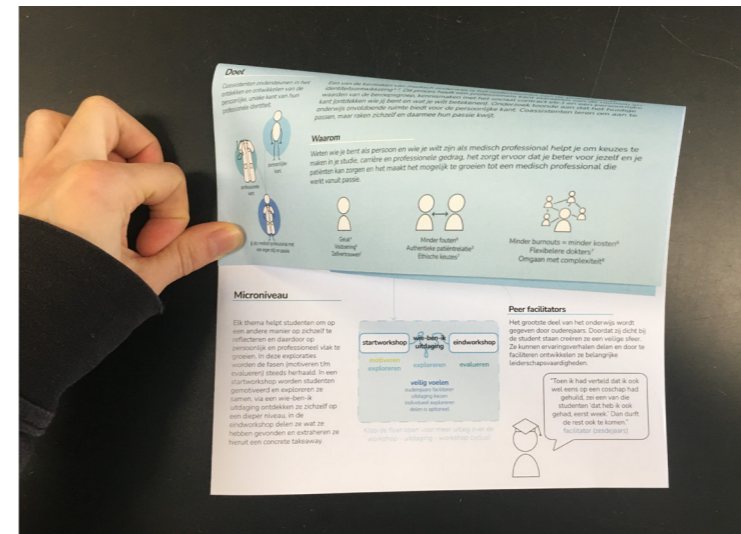
2. A3 -> A4

Vouw de A3 dubbel zoals getoond



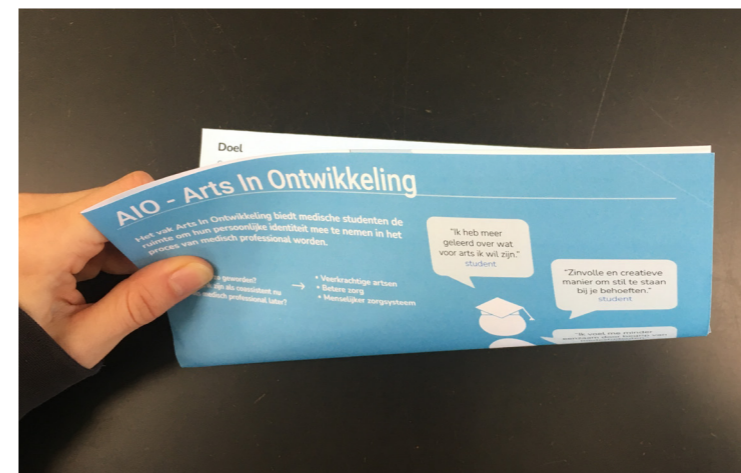
3. Onderkant naar binnen

Vouw de bovenzijde naar binnen, als vouwlijn kun je de rand van het lichtblauwe vlak gebruiken (zie blauwe pijl)



4. Bovenkant naar binnen

Vouw de onderzijde naar binnen, als vouwlijn kun je de rand van het blauwe vlak op de voorkant gebruiken (zie blauwe pijl)



5. Knippen

Knip het hoekje af en klaar!



AIO - Arts In Ontwikkeling

Het vak Arts in Ontwikkeling biedt medische studenten de ruimte om hun persoonlijke identiteit mee te nemen in het proces van medisch professional worden.

- Wie ben ik?
- Hoe ben ik zo geworden?
- Wie wil ik zijn als coassistent nu en als medisch professional later?
- Menselijker zorgsysteem
- Veerkrachtige artsen
- Betere zorg

student
"Ik heb meer geleerd over wat voor arts ik wil zijn."

student
"Zinvolle en creatieve manieren om stil te staan bij je behoeften."

student
"Ik voel me minder eenzaam door begrip van medestudenten."



Bronnen

1. Chandran, L., et al., *Developing "a Way of Being": Deliberate Approaches to Professional Identity Formation in Medical Education*. *Academic Psychiatry*, 2019. 43(5): p. 521-527.
2. Cruess, R.L., et al., *Reframing Medical Education to Support Professional Identity Formation*. *Academic Medicine*, 2014. 89(11): p. 1446-1451.
3. Fergus, K.B., et al., *Medical students are not blank slates: Positionality and curriculum interact to develop professional identity*. *Perspectives on Medical Education*, 2018. 7(1): p. 5-7.
4. Monrouxe, L.V., *Identity, identification and medical education: why should we care?* *Medical education*, 2010. 44(1): p. 40-49.
5. Mittendorf, K., S. Van der Donk, and M. Gellevis, *Kwaliteit van Reflectie. Onderzoek naar de kwaliteit van SLB programma's en reflectieprocessen van studenten*. 2012. Enschede: Saxion Hogescholen.
6. Rode, H. 4- Boekpresentatie 'Het is maar werk' ronde 3 en afsluiting. [Video] 2022 [cited 2022 October 2, 2022]; Available from: <https://vimeo.com/649486520/8716fe0f33>.
7. Goldie, J., *The formation of professional identity in medical students: Considerations for educators*. *Medical Teacher*, 2012. 34(9): p. e641-e648.
8. Rabow, M.V., et al., *Professional formation: extending medicine's lineage of service into the next century*. *Academic Medicine*, 2010. 85(2): p. 310-317.
9. McLean, K.C. and M. Pasupathi, *Processes of identity development: Where I am and how I got there*. *Identity*, 2012. 12(1): p. 8-28.
10. Korthagen, F.A., *In search of the essence of a good teacher: Towards a more holistic approach in teacher education*. *Teaching and teacher education*, 2004. 20(1): p. 77-97.

Meer informatie en inspiratie

Contact

Dit onderwijs is ontworpen door Deanne Spek voor haar afstudeerproject bij de Technische Universiteit Delft, in samenwerking met Marieke Ermers van het UMC Utrecht. Voor vragen en samenwerking kun je altijd contact opnemen:

Marieke

Deanne (tot 30 juni)

Deanne (vanaf 1 juli)

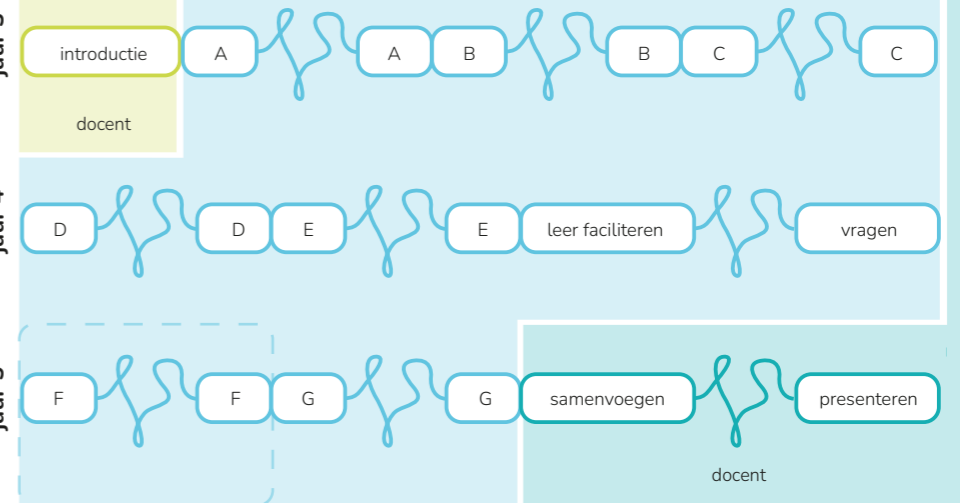
Mesoniveau

De zelfexploratie gebeurt aan de hand van 7 thema's¹⁰:



Microniveau

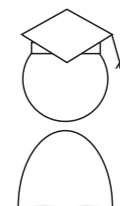
Elk thema helpt studenten om op een andere manier op zichzelf te reflecteren en daardoor op persoonlijk en professioneel vlak te groeien. In deze exploraties worden de fasen (motiveren t/m evalueren) steeds herhaald. In een startworkshop worden studenten gemotiveerd en exploreren ze samen, via een wie-ben-ik uitdaging ontdekken ze zichzelf op een dieper niveau, in de eindworkshop delen ze wat ze hebben gevonden en extraheren ze hieruit een concrete takeaway.



Peer facilitators

Het grootste deel van het onderwijs wordt gegeven door ouderejaars. Doordat zij dicht bij de student staan creëren ze een veilige sfeer. Ze kunnen ervaringsverhalen delen en door te faciliteren ontwikkelen ze belangrijke leiderschapsvaardigheden.

"Toen ik had verteld dat ik ook wel eens op een coschap had gehuild, zei een van die studenten 'dat heb ik ook gehad, eerst week.' Dan durft de rest ook te komen." **facilitator (zesdejaars)**

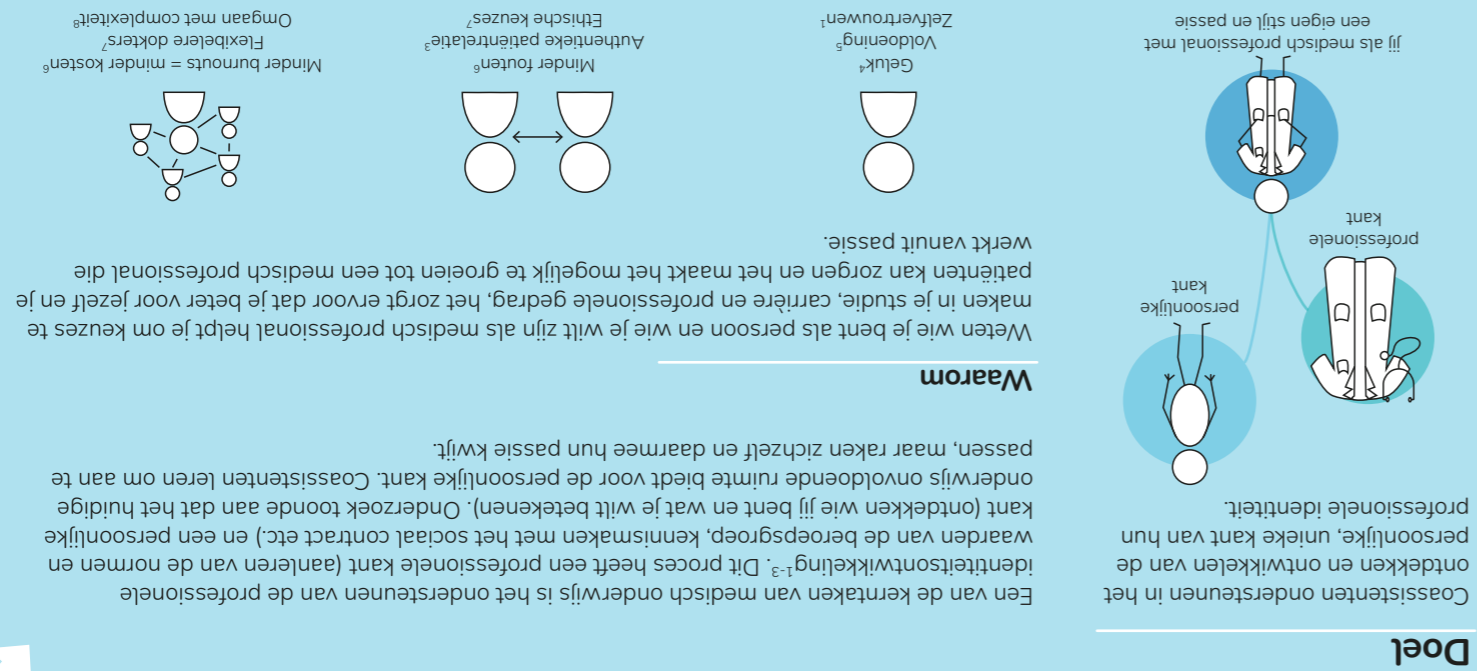


Klap de flyer open voor meer uitleg over de workshop - uitdaging - workshop cyclus!

Macroniveau

Jezelf ontdekken doe je in interactie, door het delen van verhalen⁹. Daarnaast gaat zelfontwikkeling niet vanzelf, het bestaat uit 4 belangrijke fasen >>

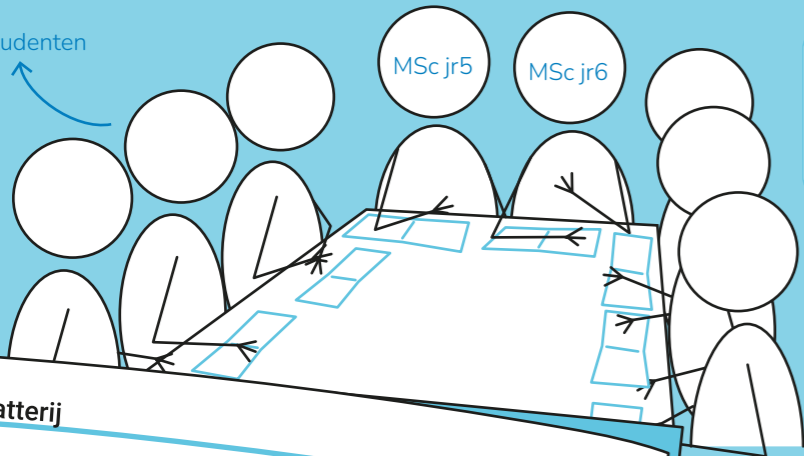
Deze fasen vormen de basis van het ontworpen vak >>



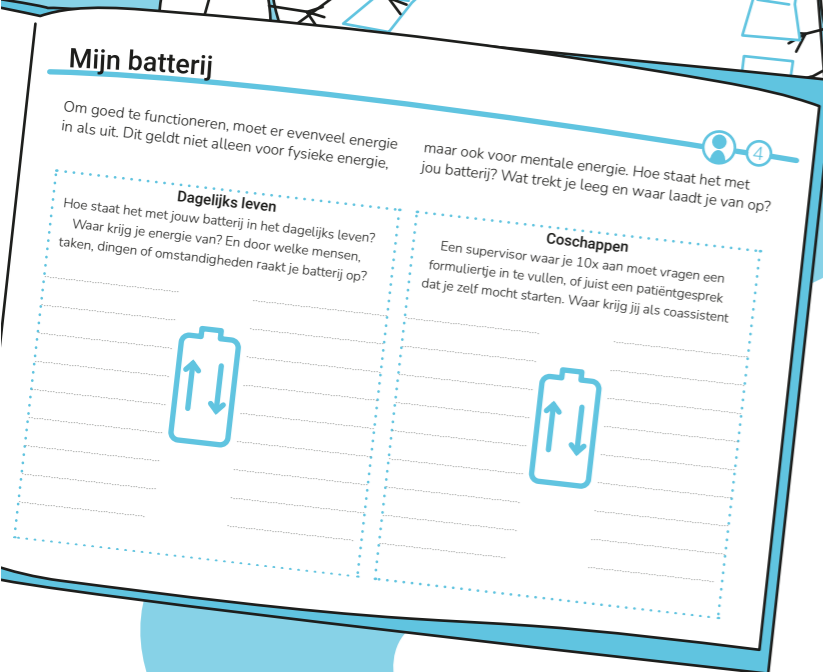
startworkshop motiveren + exploreren

Voor elke workshop is er een werkboekje met individuele en groepsopdrachten gerelateerd aan het thema. De opdrachten gaan steeds een stapje dieper en nodigen uit om met elkaar te ontdekken en van elkaar te leren. Het werkboekje is een handvat voor de discussie en biedt ruimte om inzichten te noteren, de opdrachten zijn geen vereiste.

6 studenten



"De opdrachten zijn heel zinvol omdat je wordt uitgedaagd om op een andere manier over jezelf na te denken."
student



veilig voelen

Delen is niet verplicht, leren door aan te horen is ook een optie

Begeleiding door ouderejaars i.p.v. docenten

Kies een uitdaging op je eigen niveau

Ontdek jezelf op je eigen moment in je eigen tijd

peer facilitation

In de 'leer-faciliteren' workshop krijg je tips en tricks van ouderejaars en ontvang je een facilitator handboek. In het facilitator handboek staat voor elke opdracht uitgelegd hoe de opdracht gaat, wat het doel is en welke verdiepende vragen de facilitator kan stellen. Daarnaast leggen de facilitator basisprincipes uit wat wel en wat niet tot je rol als facilitator behoort.



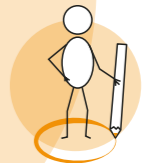
neem de tijd wanneer nodig, het tijdschema is niet dwingend



wees onderdeel van de groep, deel je ervaring



stimuleer interactie in de groep, geef elkaar tips en stel vragen



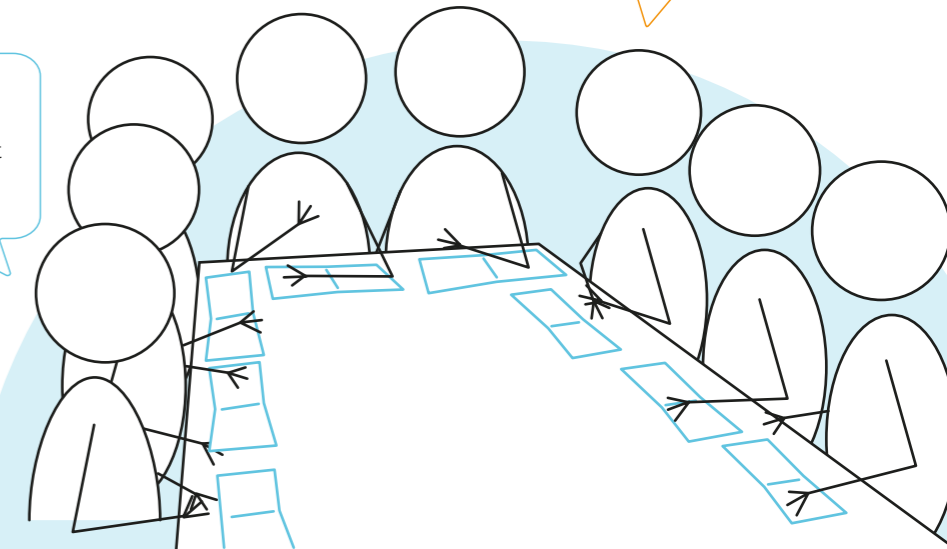
respecteer ieders grenzen, die van jezelf en van de anderen

"Handboek was super! Zeer duidelijk en een fijne houvast."
facilitator (zesdejaars)



"Mooi dat de facilitators ook studenten zijn i.p.v. docenten. Ik denk dat dat ook gesprekken stimuleert, de sfeer is relaxter daardoor."
student

"Ik had niet zozeer door dat ik deze behoefte had, tot op dit moment. Nu zie ik dat het echt van toegevoegde waarde is."
student



uitdaging exploreren

Voor elk thema zijn er verschillende uitdagingen die gebruik maken van verschillende leerstijlen. Zo kan je kiezen wat bij je past of juist groeien door een nieuwe leerstijl uit te proberen.

Podcast reflectie

Beluister de podcasts en schrijf een column over jouw inzichten

voorkeuren

uitdaging 5 voor thema 3

audio



visueel



lezen/
schrijven



doen



"Leuke opdrachten! En leerzaam: niet te zweverig maar wel illustratief."
student

Stappen

1. Beluister twee van onderstaande podcasts:
KoffieCo nr. 10 - Burn-out onder AIOS
KoffieCo nr. 11 - Het roer om
KoffieCo nr. 43 - Welzijn in de zorg
KoffieCo nr. 83 - De juiste arts op de juiste plek
Humanizing Healthcare nr. 01 - Shirin Bemelmans
Humanizing Healthcare nr. 04 - Tommie Nissen
Humanizing Healthcare nr. 15 - Patricia Engelaar
Humanizing Healthcare nr. 17 - Norbert Kleijn
Humanizing Healthcare nr. 24 - Juraan Galavazi
2. Schrijf kort (bv. in bullet points) wat je heeft geraakt of aan het denken heeft gezet. Wat neem je mee uit de podcast? Welke tip heb je voor jezelf of voor andere co's? Wat wordt de conclusie of het thema van je column?
3. Schrijf een column. Verwerk minimaal 2 quotes in je column (deze kunnen uit dezelfde of verschillende podcasts komen).

Volgende keer mee

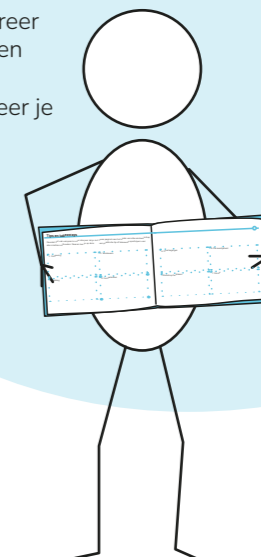
1. 2 quotes
2. Je column

Elke uitdaging eindigt met een bijpassende manier van reflecteren zodat je de inzichten kunt delen in de eindworkshop.

eindworkshop evalueren

In de eindworkshop inspireer je elkaar door de resultaten van je uitdaging te delen. Middels discussie formuleer je een concrete takeaway.

De takeaways van alle workshops verzamel je voor in je map, zodat je ziet hoe je groeit en wordt herinnerd aan je doelen.



Voor meer informatie, contact en/of beeldmateriaal, zie achterzijde.