

Interviews op school

Onderstaande transcripten betreffen over de interviews opgenomen op de school GSR in Rijswijk.

Index

<i>Interview leerlingen</i>	2
Interview leerling 1	2
Interview leerling 2	4
<i>Interview docent wiskunde</i>	6

Interview leerlingen

Datum interviews: 12 juni 2020

Twee leerlingen zijn geïnterviewd die in de PA-groep zitten over hun ervaring tot nu toe met peer assessment. Beide interviews vonden plaats op dezelfde dag.

Interview leerling 1

Interviewer Wat vind je van het nakijken van het huiswerk van je groepsgenoot?

Leerling 1 Nou het bij mij een goede vriendin, dus we geven even snel, geven elkaar wel een beetje mee of zo. Dat heb je wel snel. Het is prima om te doen, maar ja, ik heb voor mijn gevoel niet veel aan. Soms had ik het, soms kon ik het, zo had ik het ook kunnen doen, maar voor de rest was het voor mij meer werk om na te kijken.

Interviewer Dus, meer werk om na te kijken. Okay, is goed om dat te laten horen. Maar wat vond je zelf van feedback geven aan haar?

Leerling 1 Nou, ik vind feedback meer geven nooit zo heel moeilijk. Ik kan wel snel overzien wat je ongeveer, dat zou iets beter kunnen. Dus, ik vind het prima, niet zo moeilijk.

Interviewer Okay, goed. En feedback ontvangen?

Leerling 1 Dat vind ik trouwens heel handig, want dan weet je waar je ongeveer zit. Dat je denk van "oh, maar als ik dat had gedaan" of "dat heb ik het goed gedaan, dus dat moet ik blijven doen". Weet je wel? Dat soort dingen.

Interviewer Ah ja ja. Je weet dat je krijgt twee type feedback krijgt: twee wensen en een ster. Wat vind je van de wensen? Zijn ze te negatief?

Leerling 1 Nee, ik vind het helemaal niet negatief, want het help je ook alweer om, een soort van "oh, dat moet ik dan wel beter doen. Dat moet ik dan het zo doen". Dat help mij wel.

Interviewer Okay, dit is wel goed. Hm, even kijken. Zijn de instructies wel duidelijk? Vooral op wat je moet doen in de dingen?

Leerling 1 Ja.

Interviewer Okay, goed om te weten. En uhm... ja. Je zei eigenlijk dat je tot nu toe weinig eraan gehad over feedback geven.

- Leerling 1* Ja, over het algemeen wel. Wel dat je soms dingen hebt dat je zei “oh, dan had ik het zo kunnen doen”, dat je denk van “oh”. Maar verder niet heel veel. Maar het was op zich wel fijn dat iemand, iets van zo checkt of zo.
- Interviewer* Ah okay. Heb je andere tips of iets dat je kwijt wil over dit experiment?
- Leerling 1* Nee, eigenlijk op dit moment niet.
- Interviewer* En als je thuis bent, dan geven jullie feedback online. Bellen jullie ook elkaar op?
- Leerling 1* Wel, dat vind ik toch wel moeilijk. Kan je toch lekker niets. Andersom wel. Het gaat moeilijk.
- Interviewer* En mailen elkaar over het huiswerk?
- Leerling 1* Dat gaat op zich wel. Dat is wel te doen.
- Interviewer* Onlineonderwijs, wat vind je daarvan?
- Leerling 1* Ik merk dat mijn motivatie heel erg schommelt. Dus, soms heb ik opeens dat ik iets wel kan en soms niet en heb ik dagen dat ik helemaal niks doe. Gewoon geen motivatie.
- Interviewer* Dus, thuis minder motivatie dan op school.
- Leerling 1* Ja, omdat je ook minder het gevoel hebt van dat je het moet af hebben.
- Interviewer* Okay. Wel, dit is het einde van het interview. Bedankt voor je medewerking.
- Leerling 1* Graag gedaan.

Einde interview

Interview leerling 2

- Interviewer* Ik ben benieuwd van wat je denkt over het nakijken van je groepsgenoot?
- Leerling 2* Ja, ik vind het wel leuk op zich. Je leert er wel meer van, dan dat je het zelf maakt en voor de rest niks meer doet
- Interviewer* En wat vind je zelf er van de feedback geven?
- Leerling 2* Hoe bedoelt u?
- Interviewer* Feedback die je geeft na het nakijken van het huiswerk. Dus, je geeft twee type feedback, toch? Twee sterren en een wens.
- Leerling 2* Ah ja. Wel, het is bijna altijd wel hetzelfde. Ik geef feedback dat hij beter zijn antwoorden moet nakijken van mijn groepsgenootje.
- Interviewer* Je kent de vier type feedback die meneer Vreds heeft uitgelegd. Die kan je ook gebruiken voor feedback geven. Stel dat je iets goed hebt gemerkt in zijn huiswerk, dat je als feedback kan geven dat je de uitwerking mee kan nemen voor volgende keer of dat je dankbaar bent voor de uitwerking.
- Leerling 2* Aahh ja.
- Interviewer* Wat vind je van feedback ontvangen van je groepsgenoot?
- Leerling 2* Ja, ik weet niet. Ik weet wel sowieso altijd een beetje wat ik fout heb gedaan. Dat is meestal omdat ik tijd iets te kort heb dat ik niet mijn antwoorden kan nakijken en dat is vaak het probleem.
- Interviewer* Okay. Dus, over het algemeen zeg je dat je hebt wat geleerd over feedback geven. Dat vind je wel goed.
- Leerling 2* Ja.
- Interviewer* En zijn de instructies duidelijk over wat jullie moeten doen?
- Leerling 2* Ja, ik vind het duidelijk. Goed uitgelegd.
- Interviewer* Okay. En thuis, als je dit online doet. Dus, het huiswerk maken en het opsturen naar elkaar via mail. Wat vind je daarvan?
- Leerling 2* Ik zie niet zo veel verschil in. Zeg maar, al doe ik het op school en thuis, ja, het is vrijwel hetzelfde voor mij. Alleen dat ik, zeg maar, hier op school zit en thuis thuis zit maar.

- Interviewer* Okay. Wat vind je van het onlineonderwijs.
- Leerling 2* Ik heb wel mijn motivatie voor school een beetje kwijtgeraakt, zeg maar. Normaal deed ik wel meer mijn best op school. Maar voor de rest gaat het wel goed denk ik.
- Interviewer* Okay. En ook over meer je best voor huiswerk maken, bijvoorbeeld?
- Leerling 2* Ja, vroeger deed ik wel meer dan nu, zeg maar.
- Interviewer* En heb je tot nu toe andere vragen over het onderzoek of tips die je kan geven voor volgende week voor het nakijken van de toetsen?
- Leerling 2* Wel, niet echt. Ik vind het eigenlijk wel goed gaan.
- Interviewer* Wat vind je zelf over dit onderzoek hier in de wiskundeles?
- Leerling 2* Ik vind het interessant eigenlijk.
- Interviewer* Heb je tips daarover?
- Leerling 2* Wel, eigenlijk ook niet. Ik vind het allemaal goed gaan
- Interviewer* Is goed. Bedankt voor het meewerken aan deze interview.

Einde interview

Interview docent wiskunde

Datum interviews: 19 juni 2020

Interviewer We starten nu het interview met de docent, nadat we hebben Peer Assessment (PA) geïmplementeerd in de les. Eerst heeft hij een docentenhandleiding gekregen en daarna een training gegeven aan de leerlingen over peer assessment. Vervolgens na de toets heeft hij PA laten implementeren.

Bedankt voor het mee doen aan dit experiment. Ik vraag me af, hoe lang geef je al wiskundeles?

Docent Dit is mijn negende jaar in het onderwijs

Interviewer Hoe vaak heb je wiskunde gegeven aan deze klas (HV3)?

Docent Vanaf september dit schooljaar geef ik ze les. Vorige jaar was ik uitzendkracht op deze school en ik heb ze ook lesgegeven van september tot en met december. Dus, ik kende ze wel een beetje, maar vanaf nu ben ik geen vaste docent. Nu zit ik al een jaar erop.

Interviewer Gebruik je activerende werkvormen in de lessen?

Docent In HV3, niet, nee.

Interviewer En bij je andere wiskundelessen?

Docent Bij mijn vmbo-klas doe ik het wel.

Interviewer Kan je een voorbeeld geven van een activerende werkvorm die je hebt gebruikt?

Docent Nou, bijvoorbeeld aan vmbo1, een groepsopdracht. Tijdens het hoofdstuk over grafieken moesten de leerlingen uit de kranten grafiek halen. Ze moesten hiervan het nut eruit halen over waarom deze grafieken bij deze artikelen stonden. De bedoeling was zodat ze een gevoel krijgen over waarom we grafieken gebruiken.... In het vmbo vind ik het belangrijker dat ze leren vanuit de praktijk en dat ze samen leren. En dat vind ik minder nodig dan bij havo-vwo derde klas, daar kan je meer theoretisch zijn. Het is niet dat het niet belangrijk is, maar minder belangrijk.

Interviewer Voordat we waren begonnen met dit experiment met PA in de klas, had je deze term eerder gehoord.

- Docent* Nee, niet echt. Maar ik heb eerder gehoord over Peer Coaches op de Hogeschool Rotterdam. Dat is een ander kaliber dan PA, dat was studenten onder elkaar. In dit geval gaat het over leerlingen, dus ik vind het toch anders. Dus, deze vorm PA kende ik niet zo.
- Interviewer* Okay, wel goed dat je hebt mee gedaan aan dit experiment. Voordat we waren mee begonnen met PA in de klas had je een docentenhandleiding gekregen. Vond je deze handleiding duidelijk genoeg en voldoende om met PA de starten?
- Docent* Ja, ik denk dat het voldoende was en aardig duidelijk. Maar als drukke docent zou ik liever deze willen hebben als een stappenplan in plaats van een handleiding. De handleiding is meer verhalend geschreven dan een stappenplan, dit is een onderdeel van de studie, maar niet zo zeer als stappenplan waar je bijvoorbeeld in zes stappen PA kan implementeren in de klas. Een stappenplan zo meer behapbaar zijn en toegankelijker.
- Interviewer* Bedankt voor je tip. En de beschikbare tijd over de training met PA voor de leerlingen, wat vond je daarvan?
- Docent* Wel het was een andere manier van werken. Kijk natuurlijk, ga je nu heel specifiek zeggen van "jongens, jullie moeten nu het huiswerk laten zien en daarna geef ik jullie de antwoorden". Bij de 'peer-groep' moesten ze zelf een documentje inleveren. Nou, door corona kon het niet helemaal in ons voordeel hebben. Normaal kan je toch hier komen, kan je het bladje overgeven en nu moet je het naar elkaar mailen. Dat vind ik niet zo handig. Maar, dit heeft niks te maken met het onderzoek, maar dat we nu met coronatijd af en toe thuis werken. Maar als we kijken aan hoeveel ik eraan kwijt ben. Wel, ik ben er iets meer tijd kwijt, maar het was wel nuttige tijd, want je ziet het werk van de leerlingen, "hey, ik zie een paar vragen in je schrift staan", "ik heb de antwoorden gestuurd, is het wel gelukt", weet je wel? Dus, dat contact is belangrijk. Maar wil je weten hoeveel minuten ik eraan kwijt ben of zo?
- Interviewer* Nee, ik bedoel als je het tijd genoeg vond. Als je meer tijd nodig zou hebben om PA te implementeren.
- Docent* Je bedoelt dat als ik in plaats van een hoofdstuk meerdere hoofdstukken bedoelt?
- Interviewer* Ik bedoel de tijdsdruk die je had. Nu hadden we de tijd strak gehouden en alle leerstof achter elkaar.
- Docent* Wel, ik denk dat het juist heel nuttig dat je een hoofdstuk of periode dat je zegt tegen de leerlingen dat "we gaan nu peer assessment doen", dat is juist overzichtelijker. En nu is het hoofdstuk voorbij, en nu stop het weer. Dat is juist handig in plaats van dat je zeg "ik doe het een aantal keren per maand".

Nee, het is juist heel handig om het consequent te doen. Mocht je volgend jaar weer elke dag hier op school zitten, dan is het prachtig om het onderzoek op te pakken om met een andere klas het weer te doen. Maar van een hoofdstuk of twee hoofdstukken, in iedere geval behapbaar. En elke dag dat ze hier op school zijn, op den duur krijgen ze natuurlijk de smaak te pakken en dan weten ze hoe het werkt. Hey, en dat is bijna, gewoon dan komen ze binnen, ze weten het huiswerk moet, weet je wel? "Ik moet mijn schrift aan iemand anders geven, ik moet een bladje invullen.

Interviewer Dat vond je juist leuk?

Docent Ja, de regelmaat is juist belangrijk. Het is lastig nu natuurlijk. Soms hebben we digitale les, soms hebben we fysieke les. Dat maakt het lastig.

Interviewer Okay, okay. En voor de training, heb je iets gemist? Of, hoe zou het beter kunnen? Je gaf al een beetje aan.

Docent Oh, de training naar mij als docent?

Interviewer Ja, ja.

Docent Ehm, ja, het zou natuurlijk... ehm... Ik denk dat sommige dingen, op leerling niveau, die voor de leerlingen geschreven zijn, dat het niet echt voor leerlingen geschreven zijn, maar voor docenten of zo. Ten minste, ze zijn moeilijk omschreven. Moeilijk als in... nou ja, het mag wat...ja... Je hebt leerlingen die niet alles willen lezen, niet alles, even gemotiveerd zijn van zichzelf. Dus, je moet eigenlijk een beetje triggeren met iets of zo, weet je wel? Met plaatjes of wat dan ook of met... Het is wel nodig om overal een plaatje of eigenlijk niet, maar het maakt het wel makkelijker om het te lezen voor de leerlingen. Voor de leerlingen het is wel belangrijk.

Interviewer Je bedoelt ook voor het leerlingenmateriaal die ik heb gemaakt?

Docent Ja

Interviewer Okay, okay.

Docent Is dat het antwoord op je vraag?

Interviewer Uhm. Ja, het geeft wel aan een stukje van de training om het beter te kunnen voor een volgende keer.

Docent Ja. Kijk maar, het concept is natuurlijk heel mooi van zichzelf. Het feit dat leerlingen in staat zijn om feedback te geven aan elkaar, dat haalt dat stukje dus weg bij een docent. Sterker nog, ik denk dat de leerling nog beter kan dan een docent, omdat leerling-leerling-taal kan spreken en een docent dat niet altijd kan. Want je bent automatisch, om natuurlijk je wiskunde

gestudeerd hebt, ben je automatisch veel meer in de stof dan de leerling. Maar de leerling die zitten in hun eigen niveau en die kunnen elkaar veel beter begrijpen, elkaar veel beter feedback geven, veel beter de woorden kiezen, veel beter elkaar aanvullen. Ja, ik denk dat, dus een grote winning is van dit traject.

Interviewer Okay, okay. Dat is mooi om dat te horen ook. Ook voor het verder te implementeren. Wat vond je zelf van de PA-oefeningen bij het maken van het huiswerk? Denk je dat het heeft bijgedragen bij het leren leren bij de leerlingen.

Docent Uhm. Kijk, wat je vooral ziet, wat je heel mooi ziet is.... We hebben twee leerlingen even getest eerst en daarna zag je dat bij de eerste stap dat we het uitrollen aan de groep, dat die twee leerlingen precies wisten wat ze moesten doen. Dus, dat betekent dus, uhm, je ziet er zo van een leercurve, weet je wel? Kijk, het lastig is dus wel, dat het echt belemmerend dat we fysieke les hebben en digitale les. Dat is belemmerend. Want hierdoor is niet consequent voor de leerlingen hoe ze dingen moeten doen. Soms moeten ze dingen aan elkaar mailen, soms zitten ze hier op school. En dat is onhandig voor de leerlingen. Het is veel makkelijker voor hun om te zeggen "we doen altijd hetzelfde. Je hebt het een keer gezien, "oohh, volgende keer hetzelfde", bij sommigen nog een oefening nodig en bij de derde keer gaat het bij iedereen goed, want je weet wat je moet doen. En hier is het lastig, je hebt minder controle, je hebt minder pressiemiddelen omdat je de leerlingen niet ziet. Ze moeten thuis wat doen. Is dus je vraag een beetje beantwoord?

Interviewer Ja, het is dat bijdragen bij het leren leren van de leerlingen is het dan moeilijk te meten.

Docent Nee, ik denk dat het nu belemmerd is door de wisseling van online en fysieke lessen, maar je ziet wel degelijk dat vooral bij de twee leerlingen die een lesje eerder zijn begonnen dat je, natuurlijk veel sneller, hiermee mee doen. Dus ja, en het is nuttig voor de groep, het is goed, maar vooral, het is eigenlijk iets dat je moet uitzetten als je fysiek lesgeeft. Als je bij elkaar bent.

Interviewer Okay, okay. En de betrokkenheid van de leerlingen bij dit onderzoek, zowel ook de controlegroep, wat vond je daarvan? De betrokkenheid hiermee.

Docent Ik vind het welk mooi, want als ik zie wat ze opgeschreven hebben, denk ik van "zo!". Nou, het is prachtig!

Interviewer Had je dat niet eerder gezien of bij andere?

Docent Nee, want wanneer, ze geven elkaar nooit feedback op elkaar. Nee, ze kijken nooit elkaar toetsen of ze kijken elkaar huiswerk nooit na. Dat doen we allemaal niet. En vooral bij deze groep HV3 het is heel... conservatief of traditioneel in frontaal lesgeven. Ik leg iets uit en hun oefenen de opgaven in.

Dat is best al traditioneel. En kijk, bij een andere groep, zoal bij twee vmbo, doe je het wel minder. Dat is natuurlijk, omdat de groep minder voor leent om frontaal les te geven. Dus, dan je sneller uitwijken. Maar bij havo-vwo klassen kan dat nog en is misschien het meest gewenst bij sommige leerlingen. Ze willen gewoon van jou horen "wat moeten we doen, wat is de stof die we moeten leren" en daarna gaan we zelfstandig aan de slag, weet je? Ze hebben minder behoefte aan dat sociale constructivisme, dat samen leren, dat.... Ze hebben minder behoefte aan, denk ik dan, als ik het goed ervaar.

Interviewer En denk je ook dat leerlingen het leuk hebben gevonden dit onderzoek? En waar heb je dat gemerkt?

Docent Nou ik merkte dus hoe fanatiek ze op elkaar reageren. Dat ze werkelijk de tijd nemen om echt goede feedback naar elkaar te sturen. En dat vind ik heel mooi. Ja, je ziet weinig van "ik heb hier geen zin in" of zo. Ja, misschien in de zin van "nou het hoeft niet zowat extra werk. Maar uit eindelijk komt er iets moois op papier te staan en dat zie je een soort van enthousiasme bij de leerlingen.

Interviewer Aahh mooi. Goed dat je hebt dat gemerkt. En denk je in de toekomst ook gebruik te maken van deze werkvorm?

Docent Zeker, zeker wel. En dan zeg je ook... Kijk, in de toekomst ben je ook in staat om te zeggen, dan hebben we ook weer fysieke lessen. Dan is de situatie, dan is de leeromgeving ernaar om het nog beter uit te kunnen rollen.

Interviewer Je bedoelt op de manier die summatief gegeven zou kunnen worden?

Docent Nee, het gaat me om het feit dat we in de toekomst zullen waarschijnlijk geen combinatie met digital en online les hebben of digital en fysieke. Dan zijn ze hier gewoon twee keer in de week en dat is nog idealer om dit onderzoek uit te zetten, uit te rollen.

Interviewer We hebben het ook toegepast bij, normaal gesproken laat je niet de leerlingen de toetsen nakijken. Wat vond je eigenlijk zelf van dat idee? Kijk we moeten nog even evalueren naar het type feedback en het type beoordeling die ze hebben aan elkaar gegeven. Denk je, heb je een goed gevoel hiervoor of twijfel je over het type feedback?

Docent Nou, kijk maar. Ze willen elkaar wel gunnen, het is echt wel zo. Dat gaat wel ten kostte van het kritisch kijken naar het werk. Dus, je zou natuurlijk altijd leerlingen hebben die zeggen van "ik geef sowieso gewoon mijn kritiek", weet je wel? Maar anderen zullen ook gewoon zeggen van "ik weet niet wat hij bedoelt, ik weet niet hoe hij had gewerkt" en daardoor geen punten aan diegene gunnen. Dat doe ik niet als ik als docent nakijk. Ik zou gewoon kijken naar de resultaten. En ook weten als iemand hard heeft gewerkt, maar als die

fout is, dan is het fout gewoon. Er is minder een gunfactor in of zo, dan wat de leerlingen wel naar elkaar doen.

Interviewer Dus, stel even dat, als de toets meegeteld zou worden, zou je dan de puntentelling van de leerlingen niet misschien letterlijk over nemen?

Docent We kunnen wel degelijk de punten meenemen, want... Kijk, wat wil je beoordelen? Dit wat ze hun feedback aan elkaar geven dat hoort ook bij hun leerproces. Dus, het is helemaal niet verkeerd om te zeggen "nee hoor" als iemand een acht heeft gegeven, dan voeren we een acht in. Daarin bevestig je een stukje van "wat je doet, dat waardeer ik", weet je wel? Dat is belangrijk. "Doe ik dat goed?", weet je? Want dat komt op het cijfer te staan van je medeleerling. Ja, dus het is niks mis mee. Je beoordeelt niet alleen, in zekere zin, niet alleen het werk maar ook het proces die ook daarbij hoort. Dus, dat is helemaal niet verkeerd. Ik zou niet daarop tegen zijn, nee.

Interviewer Okay, okay. Uhm, we zijn bijna bij het einde. Dus, wat ik heb ook gemerkt is, als je PA wil implementeren nog een keer in de les. Dus, volgend schooljaar of zoiets. Zou je toch niet helemaal de handleiding volgen, maar je zou ook daaraan toevoegen een stappenplan die makkelijker voor jou misschien zou kunnen zijn? Dus, je zou enige verandering eraan brengen.

Docent Kijk, ik zou zo het liefst hebben voor mijn leerlingen, dat als een leerling het stappenplan volgen eigenlijk moeten afvinken. Weet je, bijvoorbeeld van, okay "ik kijk het werk na van mijn klasgenoot, gedaan", weet je? "Ik zet kruisjes en krullen, kruisjes bij fouten en krullen waar het goed is. Oh, check, heb ik gedaan".

Interviewer Dus, een soort rubriek voor je zelf eigenlijk.

Docent Nou, ik bedoel je moet het aan de leerlingen het geven. Zo dat ik aan de leerlingen het terug kan geven van "kijk wat je hebt gedaan". Dus, een soort van een rubriek of zo. "Dus, je geeft feedback, maar heb je dat gedaan, heb je het goed gedaan". Dus, als een leerling iets heeft om eraan vast te houden, dan doet hij het vaak beter eigenlijk. Bijvoorbeeld als je de leerling leert "neem de opgave nou eens over", weet je? Eerst de opgave overnemen, daarna uitwerken en daarna je antwoord erop schrijven. Weet je, als een soort van "mal" waarin de resultaat beter tot zich, of wat de leerling breng je beter tot zijn been terecht komt. Ja, dat is graag wat ik zou willen, weet je wel, zodat je niet aan de verbeelding van de leerlingen het over laat.

Interviewer Okay, mooi. Dat is mooi om te horen. Kijk, normaal gesproken bij Peer Assessment ook, ehm... idealiter is om de leerling ook te betrekken bij de beoordelingscriteria.

Docent Oh ja?

- Interviewer* Dat is eigenlijk. Ik heb deze keer niet ervoor gekozen, omdat ik twijfel over de kennis van de leerlingen, genoeg kennis om...hoe ze je nou... bij te dragen aan het maken van de toets en dus, "waar moeten ze erop letten", daarom, maar. Zou je het anders aanpakken?
- Docent* Nou, zeker... want als je aan de leerlingen wilt vragen "kunnen jullie zelf opgaven bedenken", dan zie je trouwens ook dat de leerlingen toch met hele goeie, en soms zelfs hele moeilijke opgave ook komen. Dus ja, waarom niet?
- Interviewer* Okay. Dus, je zou overwegen om de leerlingen ook betrekking te geven.
- Docent* Ja, en natuurlijk zullen een aantal zijn die natuurlijk denken van "oh, dat komt in de toets, dus dan ga ik hele makkelijke vragen bedenken", maar daar heb je niks aan, weet je wel. Maar er zullen ook een aantal zijn die zeggen van "oohh, ik ga mooie vragen bedenken".
- Interviewer* Aahh okay, mooi... En heb je andere tips voor dit onderzoek? Of heb je iets gemist? In de samenwerking of iets.
- Docent* Ehm... Ik denk dat we misschien als ik vervolgens nog een keer zo'n onderzoek zou doen, dat jij misschien na een paar keer eventjes kunnen kijken met de klas van "kijk, iemand heeft dit ingeleverd, iemand heeft deze feedback gekregen". En dan aan de klas terug spiegelen dat proces dat je dus doorloopt. En dan bijvoorbeeld aan de leerlingen vragen "had je dan iets aan de feedback die je hebt gekregen", of zo. Als je dan een leerling hoort en zeg van "ja, dat vind ik wel handig, want...". Dan wordt het voor de klas of voor degenen die allemaal meedoen, wordt het wat tastbaarder hoe nuttig dit is, eigenlijk. Want dit is super nuttig, voor degene die feedback geven en voor degene die feedback ontvangt. En nu is het eigenlijk... je hebt van die leerlingen die zeggen van "ik wil gewoon mijn opdracht maken en dan ben ik klaar. Terwijl je eigenlijk niet wil "even het opdracht maken", maar "ik wil leren wat er geleerd moet worden", weet je, "ik wil de leerdoelen halen". En dat zou misschien kunnen dat PA kunnen zijn, dat je niet alleen zegt "okay, je hebt de feedback gegeven en dan klaar, je hebt feedback ontvangen en dan klaar". Nee maar "okay, en dan verder". Dus, je doet het al een beetje met de reflecties, maar het zou mooi zijn om die reflecties ook te delen een paar, niet allemaal maar een paar mooie reflecties te delen met de groep dat ze zien na een week "hey kijk dit" misschien. En doen ze wel misschien een beetje inspiratie na van elkaar, "oohh, wat een mooie feedback die andere heeft gegeven. Of, kijk wat een mooie feedback degene gegeven. Of, kijk hoe de andere geleerd heeft, wat hij heeft aangepast nu hij opnieuw het huiswerk gaat maken of een andere som maken". Zoiets, zo.
- Interviewer* Oh okay. Goede tip voor een volgend onderzoek of als dit onderzoek nog een keer gegeven zou worden om het nog te verbeteren.

Hartstikke bedankt voor de samenwerking en bedankt ook voor de data die ik mocht hier allemaal verzamelen.

Docent

Graag gedaan. Zeker weten.

Einde interview